## Karta modułu/przedmiotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Przedmioty kształcenia ogólnego** | | | | | | Kod modułu: A | | |
| Nazwa przedmiotu: **Język obcy -** **JĘZYK NIEMIECKI** | | | | | | Kod przedmiotu: A/1 | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY – Zakład Lektoratów** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **FILOLOGIA POLSKA** | | | | | | | | |
| Forma studiów: **STACJONARNE** | | | Profil kształcenia:  **PRAKTYCZNY** | | | Poziom kształcenia:  **studia I stopnia** | | |
| Rok / semestr: **I/1** | | | Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy** | | | Język przedmiotu / modułu: **niemiecki** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | seminarium | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) |  | **30** | |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu | Dr Ewa Leszczyńska |
| Prowadzący zajęcia | Dr Anna Właszyn |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | Rozwijanie rozumienia prostych wypowiedzi i często używanych wyrażeń z zakresu dnia codziennego.  Wykształcenie umiejętności porozumiewania się w rutynowych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających bezpośredniej wymiany zdań na tematy typowe oraz rozumienia znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w standardowych wypowiedziach. |
| Wymagania wstępne | Znajomość języka niemieckiego umożliwiająca aktywny i efektywny udział w zajęciach. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu  uczenia się |
| Wiedza | | |  |
| 1 | Nazywa i wskazuje aktualny kierunek rozwoju swoich umiejętności językowych z zakresu leksykalnego i gramatycznego materiału opracowanego w semestrze 1, uwzględnia te informacje w projektowaniu ścieżki osobistego rozwoju. | | K1P\_W02 |
| **Umiejętności** | | |  |
| 2 | Wyszukuje i wykorzystuje informacje w ramach przygotowania się do ćwiczeń lub jako zadanie domowe sprawdzające opanowanie materiału tematycznego z zakresu semestru 1oraz dobiera odpowiednie środki przekazu w celu zaprezentowania przygotowanego materiału, różnicując te wypowiedzi pod względem formy i stylu. | | K1P\_U02 |
| 3 | Wypowiada się w formie ustnej i pisemnej w zróżnicowanych funkcjonalnie i stylistycznie tekstach (np. listach prywatnych, opisach) umiejętnie wykorzystując posiadaną wiedzę i dostępne źródła informacji. | | K1P\_U15 |
| **Kompetencje społeczne** | | |  |
| 4 | Określa stan posiadanej wiedzy i umiejętności dotyczących opanowania poszczególnych sprawności i kompetencji językowych. | | K1P\_K01 |
| 5 | Pracuje w grupie na zajęciach, współdziała z innymi. | | K1P\_U16 |

|  |
| --- |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** |
| **Wykład** |
| Nie dotyczy. |
| **Ćwiczenia** |
| Absolwent kursu rozumie proste wypowiedzi i często używane wyrażenia z zakresu języka dnia codziennego; potrafi porozumiewać się w rutynowych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających bezpośredniej wymiany zdań na tematy typowe oraz rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w standardowych wypowiedziach. |
| Laboratorium |
| Nie dotyczy. |
| Projekt |
| Nie dotyczy. |
| **Seminarium** |
| Nie dotyczy. |
| **Inne** |
| Nie dotyczy. |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa | Motta Giorgio, Ćwikowska Beata: *direkt 1a,1b,* Poznań 2006  Funk, Kuhn, Demme: *studio d A1,* Berlin 2005  Buscha Anne/ Szilvia Szita : *A Grammatik, Sprachniveau A1-A2,*Leipzig  2010 |
| Literatura uzupełniająca | Justyna Plizga: *Gramatyka 1. Niemiecki w tłumaczeniach,* Warszawa 2014  Justyna Plizga: *Gramatyka 2. Niemiecki w tłumaczeniach,* Warszawa 2014  Stanisław Bęza: *Gramatyka niemiecka z ćwiczeniami dla początkujących, Warszawa 1998* |
| Metody uczenia się | * komunikacyjna; * audio-lingwalna; * gramatyczno-translacyjna; * metody podające: instruktaż, objaśnienia, praca z podręcznikiem * dyskusje, symulacje, dialogi, dryle; * praca indywidualna, w parach i grupach; * wypełnianie luk, testy wielokrotnego wyboru, łączenie części tekstów;   praca z tekstem: metody eksponujące – tekst modelowy pisany, tekst modelowy mówiony, obrazki |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| Aktywność. | | 1,5 |
| Testy sprawdzające stopień opanowania słownictwa oraz poszczególnych sprawności (czytanie, słuchanie, kompetencje gramatyczne) oraz ich omówienie. | | 3,4 |
| Wypowiedzi ustne i pisemne. | | 1,2,3,5 |
| Formy i warunki zaliczenia | Zaliczenie na ocenę na podstawie:  testów kompetencyjnych – 60% ( zaliczenie testu po zdobyciu 56% możliwych do zdobycia punktów)  wypowiedzi ustnej lub pisemnej-30%  aktywności na zajęciach – 10 % | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym |
| Udział w wykładach | - | - |
| Samodzielne studiowanie | - | - |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 30 | 20 |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 5 | 5 |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 10 | 10 |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 5 | 5 |
| Udział w konsultacjach | 1 |  |
| Inne |  |  |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 51 | 40 |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **2** | |
| **Liczba punktów ECTS przypisana do dyscypliny naukowej** | **2 (JĘZYKOZNAWSTWO)** | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **1,6** | |
| Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **1,3** | |