|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów):  **Przedmioty kształcenia ogólnego** | | | | | | | Kod modułu: A | | |
| Nazwa przedmiotu: **Język obcy -** **Język angielski** | | | | | | | Kod przedmiotu: A/1 | | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł:  **Instytut Pedagogiczno-Językowy - Zakład Lektoratów** | | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **filologia polska** | | | | | | | | | |
| Forma studiów:  **stacjonarne** | | | Profil kształcenia:  **praktyczny** | | | Poziom kształcenia:  **studia I stopnia** | | | |
| Rok / semestr:  **I / 1** | | | Status przedmiotu /modułu:  **obowiązkowy** | | | Język przedmiotu / modułu:  **angielski** | | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | Projekt | | | seminarium | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć |  | **30** | |  |  | | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu | mgr Sylwia Góralewicz |
| Prowadzący zajęcia | dr Anna Grodziewicz-Cernuto, mgr Elżbieta Rywelska-Genge, mgr Edyta Kaczyńska, mgr Stella Santiago |
| Cel przedmiotu / modułu | * utrwalenie wiedzy i umiejętności nabytych na poprzednich etapach nauki; * rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu i mówienia; * rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem i pisania; * doskonalenie znajomości leksyki i gramatyki języka angielskiego w celu efektywnego posługiwania się językiem angielskim w życiu codziennym i kontaktach towarzyskich; * tworzenie strategii efektywnego uczenia się poprzez planowanie i organizowanie własnej nauki oraz samoocenę swych osiągnięć. |
| Wymagania wstępne | Znajomość języka angielskiego umożliwiająca aktywny udział w zajęciach. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Nr efektu uczenia się / grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu  uczenia się |
| **Wiedza** | | |
| 01 | Student zna podstawowe struktury gramatyczne, leksykalne i składniowe języka angielskiego oraz rozpoznaje typowe formy wypowiedzi; dobiera właściwe środki językowe do danej sytuacji komunikacyjnej. | K1P\_W13  K1P\_W16 |
| **Umiejętności** | | |
| 02 | Student potrafi rozwijać swoje umiejętności językowe korzystając z nowoczesnych technologii i źródeł internetowych w języku angielskim. | K1P\_U01 |
| 03 | Student potrafi analizować i interpretować proste wypowiedzi pisemne i ustne w języku angielskim w celu rozwijania umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem. | K1P\_U10 |
| 04 | Student potrafi porozumiewać się w typowych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i typowe, dotyczące życia osobistego i relacji społecznych, a także zainteresowań, planów i życia społecznego. | K1P\_U10  K1P\_U16 |
| 05 | Student potrafi konstruować krótkie proste wypowiedzi pisemne z wykorzystaniem środków językowych właściwych dla danej formy komunikacji. | K1P\_U16 |
| 06 | Student potrafi poprawnie stosować podstawowe struktury leksykalne i gramatyczne, adekwatne do realizowanych treści i poziomu językowego. | K1P\_U16 |
| **Kompetencje społeczne** | | |
| 07 | Student jest gotów poszerzać swoją perspektywę postrzegania świata i dziedzictwa kulturowego kraju i regionu. | K1P\_K01 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** | | | | | | |
| **Wykład** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Ćwiczenia** | | | | | | |
| Rozwijanie kompetencji językowej w zakresie podstawowych struktur gramatycznych i leksykalnych stosowanych w typowych sytuacjach komunikacyjnych. Rozwijanie sprawności komunikacyjnej w zakresie słuchania i czytania ze zrozumieniem zróżnicowanych form wypowiedzi i tekstów dotyczących spraw rutynowych, przeszłych i przyszłych wydarzeń oraz planów w życiu rodzinnym, towarzyskim i zawodowym. Rozwijanie umiejętności budowania prostych komunikatywnych wypowiedzi ustnych i pisemnych: krótka wypowiedź przygotowana z wyprzedzeniem, prosta interakcja kontrolowana, wyrażanie upodobań, sugestii, email formalny i nieformalny, opis, opowiadanie.  Treści programowe realizowane są w oparciu o bloki tematyczne, w obrębie których omawiane są określone zagadnienia leksykalne oraz kształtowane i rozwijane sprawności językowe, na przykład: ludzie i kultura, rozwój osobisty i zawodowy, podróże, społeczeństwo konsumpcyjne, media, świat przyrody, problemy ochrony środowiska. | | | | | | |
| Laboratorium | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Projekt | | | | | | |
| Literatura podstawowa | | J.Bell & R. Gower. First Expert (3rd Edition). B1 Pearson Education Ltd., 2015  V. Evans, J. Dooley. On Screen: Intermediate.  V. Evans, J. Dooley, Upstream - Intermediate, Express Publishing  Clive Oxenden, Paul Seligson, Christian Latham-Koening. New English File Intermediate, Student’s Book. Workbook. Oxford: Oxford Univ. Press, 2007.  PWN-Oxford Dictionary  Michael Swan. Catherine Walter. The Good Grammar Book .Longman. Podręczny Słownik Angielsko-Polski | | | | |
| Literatura uzupełniająca | | G.B. Hart. Complete First. Cambridge University Press, 2015.  www.pearsonelt.com  Raymond Murphy „English Grammar in Use”, Cambridge University Press, 2004  Sarah Cunningham, Peter Moor & Jonathan Bygrave. Cutting Edge: Intermediate. Harlow: Pearson Education, 2016.  Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Intermediate B2: Workbook.: Express Publishing, 2008. | | | | |
| Metody kształcenia | | * metody podające: instruktaż, objaśnienia, praca z podręcznikiem * metody aktywizujące: burza mózgów, dyskusje, symulacje, dialogi, praca w parach i grupach; * praca indywidualna, * ćwiczenia przedmiotowe : dryle, wypełnianie luk, testy wielokrotnego wyboru, łączenie części tekstów; * praca z tekstem: metody eksponujące – tekst modelowy pisany, tekst modelowy mówiony, wykorzystanie materiału stymulującego * metody pracy na odległość z wykorzystaniem narzędzi TIK | | | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | | | | Nr efektu uczenia się / grupy efektów |
| 2 testy pisemne obejmujące zagadnienia gramatyczne, słuchanie i czytanie ze zrozumieniem, słownictwo. | | | | | 01, 03, 06 | |
| Prace domowe | | | | | 02, 04, 05, 06, 07 | |
| Aktywny udział w dyskusji, wypowiedź/ prezentacja ustna | | | | | 01, 04, 06, 07 | |
| Forma i warunki zaliczenia | **Zaliczenie z oceną:**  ocena pracy na zajęciach obejmuje: aktywność, pracę w grupach – 20%, wypowiedzi ustne i pisemne – 30%, pisemne testy sprawdzające stopień opanowania słownictwa oraz poszczególnych sprawności – 50% | | | | | |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | | | Liczba godzin | | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | | |
| Udział w wykładach | | |  | - | | |
| Samodzielne studiowanie | | |  | - | | |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | | | 30 | 20 | | |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | | | 8 | 5 | | |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | | | 6 | 5 | | |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | | | 4 |  | | |
| Udział w konsultacjach | | | 2 |  | | |
| Inne | | |  |  | | |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | | | 50 | 30 | | |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | | | **2** | | | |
| **Liczba punktów ECTS przypisana do dyscypliny naukowej** | | | **2 (literaturoznawstwo)** | | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | | | **1,2** | | | |
| Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | | | **1,3** | | | |