|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia zespół kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów):  **Przedmioty kształcenia ogólnego** | | | | | | | Kod modułu: A | | |
| Nazwa przedmiotu: **Język obcy -** **Język angielski** | | | | | | | Kod przedmiotu: A/1 | | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł:  **Instytut Pedagogiczno - Językowy - Zakład Lektoratów** | | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **filologia polska** | | | | | | | | | |
| Forma studiów:  **stacjonarne** | | | Profil kształcenia:  **praktyczny** | | | Poziom kształcenia:  **studia I stopnia** | | | |
| Rok / semestr:  **III / 5** | | | Status przedmiotu /modułu:  **obowiązkowy** | | | Język przedmiotu / modułu:  **Angielski** | | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | | seminarium | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć |  | **30** | |  |  | | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu | mgr Sylwia Góralewicz |
| Prowadzący zajęcia | dr Anna Grodziewicz-Cernuto, mgr Elżbieta Rywelska-Genge, mgr Edyta Kaczyńska, mgr Stella Santiago |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | * Osiągnięcie kompetencji językowej i komunikacyjnej w języku angielskim pozwalającej na swobodne porozumiewanie się i konstruowanie złożonych wypowiedzi w mowie i piśmie na poziomie B2 wg ESOKJ. * Rozbudowywanie zasobu słownictwa. * Efektywne wykorzystywanie źródeł anglojęzycznych * Rozwijanie świadomości kulturowej. |
| Wymagania wstępne | Wymagana znajomość języka angielskiego pozwalająca na aktywne uczestnictwo w zajęciach. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu  uczenia się |
| **Wiedza** | | |
| 01 | Student ma uporządkowaną wiedzę w zakresie różnych form wypowiedzi i rejestrów, rozumie różnice między nimi i rozróżnia środki językowe niezbędne do konstruowania złożonych tekstów o charakterze abstrakcyjnym. | K1P\_W10  K1P\_W13 |
| **Umiejętności** | | |
| 02 | Student potrafi wykorzystywać źródła internetowe i nowoczesne technologie w celu wyszukiwania informacji i prezentowania różnych opinii i punktów widzenia w odniesieniu do omawianych treści społecznych i kulturalnych. | K1P\_U10 |
| 03 | Student potrafi śledzić wątek przewodni złożonego tekstu lub wypowiedzi, identyfikować ton wypowiedzi, opinie i argumenty autora, oraz krytycznie oceniać prezentowane treści. | K1P\_U10 |
| 04 | Student potrafi formułować rozbudowane wypowiedzi na temat zjawisk i relacji społecznych, zagadnień związanych ze społeczeństwem wielokulturowym, oraz zmian zachodzących w obszarze kultury i mediów. | K1P\_U10  K1P\_U16 |
| 05 | Student potrafi przetłumaczyć z języka angielskiego na język polski tekst o złożonej treści i strukturze, uwzględniając format i charakter tekstu, rejestr językowy, a także implikacje i ton wypowiedzi autora. | K1P\_U10 |
| 06 | Student potrafi konstruować poprawne pod względem strukturalnym i stylistycznym prace pisemne w języku angielskim - w różnym formacie i o szerokim zakresie tematycznym, obejmującym również obszar kultury i mediów. | K1P\_U16 |
| 07 | Student potrafi swobodnie porozumiewać się zarówno z rodzimymi użytkownikami języka angielskiego jak i z obcokrajowcami za pośrednictwem różnych mediów, wykorzystując wszystkie sprawności językowe na poziomie B2 ESOKJ. | K1P\_U16 |
| 08 | Student potrafi podejmować działania w celu doskonalenia swoich kompetencji językowych i komunikacyjnych i rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie. | K1P\_U16 |
| **Kompetencje społeczne** | | |
| 09 | Student jest gotów do rozwijania swojej świadomości kulturowej i odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy. | K1P\_K06 |

|  |
| --- |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** |
| **Wykład** |
|  |
| **Ćwiczenia** |
| Ćwiczenia skupione są wokół zagadnień tematycznych dotyczących prawidłowości i nieprawidłowości, oraz zmian zachodzących w obszarze życia społecznego, kultury i mediów, oraz kwestii dotyczących pracy zawodowej dziennikarza. Student rozwija poszczególne sprawności językowe w sposób zintegrowany na poziomie B2 ESOKJ.  Student współpracuje w grupie, dyskutuje na wybrane tematy. Słucha różnorodnych nagrań w języku angielskim, takich jak wywiady, programy radiowe i telewizyjne, dyskusje czy rozmowy, identyfikuje odmienne zdania uczestników rozmowy, wychwytuje informacje szczegółowe. Czyta złożone teksty o charakterze informacyjnym, publicystycznym i narracyjnym, stosując różne strategie czytania: wyodrębnianie kluczowych informacji, skanowanie tekstu w poszukiwaniu informacji szczegółowych, syntetyzowanie informacji z różnych źródeł/ tekstów w celu ewaluacji czy podsumowania, składanie fragmentów tekstu w oparciu o analizę ciągłości logicznej i użytych struktur językowych, identyfikowanie opinii i faktów, interpretowanie implikacji, oraz intencji autora. Ponadto student poszerza zakres słownictwa w obszarze problemów społecznych, kultury i mediów, identyfikuje znaczenie słów w kontekście, dopasowuje podane znaczenia do użytych w tekście słów i wyrażeń.  Dyskusje odbywane w parach i na forum grupy umożliwiają studentom zajęcie stanowiska wobec omawianego problemu. Student uzasadnia swoje zdanie, przytacza i odpiera argumenty z poszanowaniem odmiennych poglądów innych uczestników dyskusji. Korzysta z różnych źródeł anglojęzycznych, w tym tekstów publicystycznych i literackich. Konstruuje prace pisemne zwracając uwagę na strukturę tekstu, spójny i logiczny układ treści, poprawność językową pod względem leksykalnym, gramatycznym, stylistycznym i składniowym. |
| Laboratorium |
|  |
| Projekt |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Literatura podstawowa | | J.Bell & R.Gower. (2015) . Advanced Expert. Pearson Education Ltd.  V. Evans, J. Dooley. On Screen: Upper-Intermediate.  Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Intermediate B2 : Student`s Book, Workbook. Express Publishing, 2008.  V. Evans, J. Dooley, *Upstream* - Upper-Intermediate, Express Publishing  Clive Oxenden, Paul Seligson, Christian Latham-Koening. New English File: Upper-Intermediate, Student’s Book. Workbook. Oxford: Oxford University Press, 2007.  Michael Swan. Catherine Walter. The Good Grammar Book .Longman.  Oxford Adcanced Learner’s Dictionary  PWN-Oxford Dictionary | |
| Literatura uzupełniająca | | Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2004  Sarah Cunningham, Peter Moor & Jonathan Bygrave. Cutting Edge: Intermediate. Harlow: Pearson Education, 2016.  Michael Swan. Practical English Usage | |
| Metody kształcenia | | * metody podające: instruktaż, objaśnienia, praca z podręcznikiem * metody aktywizujące: burza mózgów, dyskusje, symulacje, dialogi, praca w parach i grupach; * praca indywidualna, * ćwiczenia przedmiotowe : wypełnianie luk, testy wielokrotnego wyboru, łączenie części tekstów; * praca z tekstem: metody eksponujące – tekst modelowy pisany, tekst modelowy mówiony, * praca na platformach edukacyjnych (np. MS Teams, Moodle, Zoom) | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | Nr efektu uczenia się /grupy efektów |
| 2 testy pisemne obejmujące zagadnienia gramatyczne, słuchanie i czytanie ze zrozumieniem, słownictwo. | | | 01, 03, 07 |
| Prace domowe | | | 02, 04, 05, 06, 07, 08. 09 |
| Wypowiedź ustna | | | 01, 04, 07, 08, 09 |
| Wypowiedź pisemna | | | 06, 07, 09 |
| Egzamin końcowy | | | 01, 03, 05, 07 |
| Forma i warunki zaliczenia | **Egzamin**  Ocena końcowa obejmuje wynik pisemnego egzaminu końcowego - 50%, oraz pracę wykonaną w semestrze 5: wypowiedzi ustne i pisemne – 25%, pisemne testy sprawdzające stopień opanowania słownictwa oraz poszczególnych sprawności – 25% | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym |
| Udział w wykładach |  | - |
| Samodzielne studiowanie |  | - |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 30 | 20 |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 25 | 15 |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 20 | 20 |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 20 | 10 |
| Udział w konsultacjach | 5 |  |
| Inne |  |  |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 100 | 65 |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **4** | |
| **Liczba punktów ECTS przypisana do dyscypliny naukowej** | **4 (JĘZYKOZNAWSTWO)** | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **2,6** | |
| Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **2,2** | |