|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów):  **Przedmioty kształcenia ogólnego** | | | | | | Kod modułu: A | |
| Nazwa przedmiotu: **Język obcy - Język angielski** | | | | | | Kod przedmiotu: A/1 | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot/moduł:  **Instytut Pedagogiczno-Językowy - Zakład Lektoratów** | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **filologia polska** | | | | | | | |
| Forma studiów:  **stacjonarne** | | | Profil kształcenia:  **praktyczny** | | Poziom kształcenia:  **studia I stopnia** | | |
| Rok / semestr:  **II/ 4** | | | Status przedmiotu/modułu  **obowiązkowy** | | Język przedmiotu / modułu:  **angielski** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | | | projekt |
| Wymiar zajęć |  | **30** | |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu | | | mgr Sylwia Góralewicz | | |
| Prowadzący zajęcia | | | dr Anna Grodziewicz-Cernuto, mgr Elżbieta Rywelska-Genge, mgr Edyta Kaczyńska, mgr Stella Santiago | | |
| Cel przedmiotu / modułu | | | * Poszerzanie kompetencji komunikacyjnej w języku angielskim w zakresie wszystkich czterech sprawności (czytanie, słuchanie, mówienie, pisanie) do poziomu B2 w szerokim zakresie tematycznym. * Rozwijanie umiejętności integrowania sprawności językowych. * Rozbudowywanie zasobu słownictwa. * Wykorzystywanie języka angielskiego jako narzędzia zdobywania wiedzy i informacji . | | |
| Wymagania wstępne | | | Wymagana znajomość języka angielskiego pozwalająca na aktywne uczestnictwo w zajęciach. | | |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | | | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | | Opis efektu uczenia się | | Kod kierunkowego efektu  uczenia się | |
| **Wiedza** | | | | | |
| 01 | Student ma uporządkowaną wiedzę w zakresie struktur leksykalnych i gramatycznych określonych treściami programu, pozwalającą na rozumienie i formułowanie rozbudowanych tekstów i wypowiedzi o tematyce społecznej i kulturalnej na poziomie B1+ ESOKJ. | | | | K1P\_W10  K1P\_W13 |
| **Umiejętności** | | | | | |
| 02 | | Student potrafi samodzielnie rozwijać swoje umiejętności językowe, korzystając z różnych źródeł i mediów, oraz nowoczesnych technologii. | | K1P\_U01 | |
| 03 | | Student potrafi analizować i interpretować dłuższe teksty, wypowiedzi i publikacje w języku angielskim oraz wyszukiwać i przetwarzać informacje. | | K1P\_U10 | |
| 04 | | Student potrafi wyrażać w języku angielskim swoje poglądy w sprawach związanych z kulturą, mediami, życiem społecznym, problemami zawodowymi i kwestiami światopoglądowymi. | | K1P\_U10  K1P\_U16 | |
| 05 | | Student potrafi przetłumaczyć z języka angielskiego na język polski tekst o złożonej treści i strukturze, o tematyce kulturalnej, społecznej lub związanej z wykonywaną pracą. | | K1P\_U10 | |
| 06 | | Student potrafi konstruować złożone prace pisemne w języku angielskim, dbając o kompozycję i poprawność językową. | | K1P\_U16 | |
| 07 | | Student potrafi poprawnie i efektywnie posługiwać się strukturami językowymi adekwatnymi do realizowanych treści i form komunikacji. | | K1P\_U16 | |
| **Kompetencje społeczne** | | | | | |
| 08 | | Student jest gotów do dyskusji na tematy społeczne i światopoglądowe wykazując tolerancję i szacunek dla odmiennych opinii i poglądów. | | K1P\_K01 | |

|  |
| --- |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** |
| **Wykład** |
|  |
| **Ćwiczenia** |
| W ramach ćwiczeń student rozwija kompetencje językowe w zakresie struktur gramatycznych i leksykalnych stosowanych w złożonych formach wypowiedzi o zróżnicowanym zakresie tematycznym. Rozwija sprawności komunikacyjne w zakresie słuchania i czytania ze zrozumieniem zróżnicowanych złożonych form wypowiedzi i tekstów dotyczących życia społecznego, kultury i mediów. Ćwiczenia obejmują stosowanie różnych technik czytania np. czytanie pobieżne w celu zapoznania się z treścią tekstu, czytanie wybiórcze w celu wyszukania konkretnej informacji, czy studiowanie tekstu w celu zidentyfikowania głównych twierdzeń i ich uzasadnienia. Słuchając różnorodnych nagrań w języku angielskim, takich jak wywiady, programy radiowe i telewizyjne, dyskusje czy rozmowy, student wykonuje typowe zadania rozwijające sprawność słuchania ze zrozumieniem w zakresie wyodrębniania najważniejszych informacji, wychwytywania informacji szczegółowych, interpretowania implikacji oraz tonu wypowiedzi autora.  W odniesieniu do realizowanej problematyki student pracuje nad poprawnością językową, analizuje strukturę gramatyczną i logiczną zdania i tekstu, ćwiczy użycie różnych typów struktur leksykalnych i gramatycznych. Poszerza znajomość słownictwa w obszarze problemów społecznych, kultury i mediów, oraz rozwija umiejętność budowania złożonych wypowiedzi ustnych i pisemnych w celu prezentowania problemu, czy zajmowanego stanowiska, argumentowania i proponowania rozwiązań praktycznych: artykuł, esej prezentujący opinię, esej argumentacyjny.  Lektor dokonuje wyboru materiałów i ćwiczeń. Przykładowy zakres tematyczny : kultura fizyczna, aktywność sportowa, społeczna i charytatywna, środowisko naturalne i działania podejmowane przez człowieka wobec zmian klimatycznych, ekstremalnych zjawisk pogodowych, katastrof naturalnych.  W ramach zajęć kształtowane są umiejętności korzystania z różnych typów tekstów anglojęzycznych, w tym tekstów literackich. |
| Laboratorium |
|  |
| Projekt |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa | J.Bell & R.Gower. (2015) . Advanced Expert. Pearson Education Ltd.  V. Evans, J. Dooley. On Screen, Intermediate.  PWN-Oxford Dictionary  Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Intermediate B2 : Student`s Book, Workbook. Express Publishing, 2008.  Clive Oxenden, Paul Seligson, Christian Latham-Koening. New English File Intermediate, Student’s Book, Workbook. Oxford: Oxford University Press, 2007.  Michael Swan. Catherine Walter. The Good Grammar Book .Longman.  Oxford Adcanced Learner’s Dictionary |
| Literatura uzupełniająca | Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2004  Sarah Cunningham, Peter Moor & Jonathan Bygrave. Cutting Edge: Intermediate. Harlow: Pearson Education, 2016.  Michael Swan. Practical English Usage |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Metody kształcenia | | * metody podające: instruktaż, objaśnienia, praca z podręcznikiem * metody aktywizujące: burza mózgów, dyskusje, symulacje, dialogi, praca w parach i grupach; * praca indywidualna, * ćwiczenia przedmiotowe : wypełnianie luk, testy wielokrotnego wyboru, łączenie części tekstów; * praca z tekstem: metody eksponujące – tekst modelowy pisany, tekst modelowy mówiony, wykorzystanie materiału stymulującego * metody pracy na odległość z wykorzystaniem narzędzi TIK | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | Nr efektu uczenia się /grupy efektów |
| 2 testy pisemne obejmujące zagadnienia gramatyczne, słuchanie i czytanie ze zrozumieniem, słownictwo. | | | 01, 03, 07 |
| Prace domowe | | | 02, 04, 05, 06, 07, 08 |
| Aktywny udział w dyskusji, wypowiedź ustna | | | 01, 04, 07, 08 |
| Wypowiedź pisemna | | | 06, 07, 08 |
| Forma i warunki zaliczenia | **Zaliczenie z oceną:**  ocena pracy na zajęciach obejmuje: aktywność, pracę w grupach – 20%, wypowiedzi ustne i pisemne – 30%, pisemne testy sprawdzające stopień opanowania słownictwa oraz poszczególnych sprawności – 50% | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym |
| Udział w wykładach |  | - |
| Samodzielne studiowanie |  | - |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 30 | 20 |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 8 | 5 |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 5 | 5 |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 5 |  |
| Udział w konsultacjach | 2 |  |
| Inne |  |  |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 50 | 30 |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **2** | |
| **Liczba punktów ECTS przypisana do dyscypliny naukowej** | **2 (JĘZYKOZNAWSTWO)** | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **1,2** | |
| Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **1,3** | |