|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów):  **Przedmioty kształcenia ogólnego** | | | | | | Kod modułu: A | |
| Nazwa przedmiotu: **Język obcy -** **Język angielski** | | | | | | Kod przedmiotu: A/1 | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot/moduł:  **Instytut Pedagogiczno-Językowy - Zakład Lektoratów** | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **filologia polska** | | | | | | | |
| Forma studiów:  **stacjonarne** | | | Profil kształcenia:  **praktyczny** | | Poziom kształcenia:  **studia I stopnia** | | |
| Rok / semestr:  **II/ 3** | | | Status przedmiotu/modułu  **obowiązkowy** | | Język przedmiotu / modułu:  **angielski** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | | | projekt |
| Wymiar zajęć |  | **30** | |  | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu | | mgr Sylwia Góralewicz | |
| Prowadzący zajęcia | | dr Anna Grodziewicz-Cernuto, mgr Elżbieta Rywelska-Genge, mgr Edyta Kaczyńska, mgr Sylwia Góralewicz, mgr Stella Santiago | |
| Cel przedmiotu / modułu | | * Poszerzanie kompetencji komunikacyjnej w języku angielskim w zakresie wszystkich czterech sprawności (czytanie, słuchanie, mówienie, pisanie) na poziomie B1+ ESOKJ. * Rozwijanie umiejętności integrowania sprawności językowych. * Rozbudowywanie zasobu słownictwa. * Wykorzystywanie języka angielskiego jako narzędzia zdobywania wiedzy i informacji . | |
| Wymagania wstępne | | Wymagana znajomość języka angielskiego pozwalająca na aktywne uczestnictwo w zajęciach. | |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | | Kod kierunkowego efektu uczenia się |
| **Wiedza** | | | |
| 01 | Student zna złożone struktury gramatyczne, leksykalne i składniowe języka angielskiego, oraz dobiera właściwe środki językowe do danej sytuacji komunikacyjnej i formy przekazu. | | K1P\_W13  K1P\_W16 |
| **Umiejętności** | | | |
| 02 | Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności językowe korzystając z różnych źródeł w języku angielskim. | | K1P\_U01 |
| 03 | Student potrafi analizować i interpretować główne wątki przekazu, oraz wyszukiwać informacje szczegółowe w bardziej złożonych wypowiedziach pisemnych i ustnych w celu rozwijania umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem. | | K1P\_U10 |
| 04 | Student potrafi szczegółowo opisywać zjawiska i relacjonować wydarzenia oraz przytaczać różne opinie na tematy związane z życiem społecznym, kulturą i obszarem działalności zawodowej. | | K1P\_U10  K1P\_U16 |
| 05 | Student potrafi przetłumaczyć z języka angielskiego na język polski krótkie teksty i wypowiedzi o zróżnicowanej formie i problematyce społeczno-kulturalnej, lub zawodowej. | | K1P\_U10 |
| 06 | Student potrafi konstruować prace pisemne w języku angielskim o różnej formie, celu, objętości i stylu, dbając o kompozycję i poprawność językową. | | K1P\_U16 |
| 07 | Student potrafi efektywnie stosować realizowane struktury gramatyczne i leksykalne w różnych formach komunikacji w języku angielskim. | | K1P\_U16 |
| 08 | Student potrafi współpracować w grupie, uczestniczyć w dyskusji i wymianie informacji, a także wyrażać i uzasadniać własną opinię w języku angielskim. | | K1P\_U16 |
| **Kompetencje społeczne** | | | |
| 09 | Student jest gotów krytycznie oceniać posiadaną wiedzę i przyjmowane treści. | | K1P\_K01 |

|  |
| --- |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** |
| **Wykład** |
|  |
| **Ćwiczenia** |
| Rozwijanie kompetencji językowej w zakresie struktur gramatycznych i leksykalnych stosowanych w różnych formach wypowiedzi o zróżnicowanym zakresie tematycznym. Rozwijanie sprawności komunikacyjnej w zakresie słuchania i czytania ze zrozumieniem zróżnicowanych form wypowiedzi i tekstów dotyczących życia społecznego, kultury i mediów. Rozwijanie umiejętności budowania wypowiedzi ustnych i pisemnych w celu prezentowania problemu, komentowania zdarzeń i postaw społecznych: relacja, sprawozdanie, artykuł. Poszerzanie znajomości słownictwa w obszarze problemów społecznych, kultury i mediów: prawo i porządek, przestępczość, rozwój technologiczny, Internet – możliwości i zagrożenia. Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych typów tekstów anglojęzycznych, w tym tekstów literackich. |
| Laboratorium |
|  |
| Projekt |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa | J.Bell & A.Thomas. (2014). Gold First. Pearson Education Ltd. B2  V. Evans, J. Dooley. On Screen: Intermediate.  V. Evans, J. Dooley, Upstream Upper-Intermediate, Express Publishing  PWN-Oxford Dictionary  Clive Oxenden, Paul Seligson, Christian Latham-Koening. New English File Intermediate, Student’s Book, Workbook. Oxford: Oxford University Press, 2007.  Michael Swan. Catherine Walter. The Good Grammar Book. Longman.  Oxford Adcanced Learner’s Dictionary |
| Literatura uzupełniająca | www.pearsonelt.com  https://www.britishcouncil.org/voices-magazine  Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2004  Sarah Cunningham, Peter Moor & Jonathan Bygrave. Cutting Edge: Intermediate. Harlow: Pearson Education, 2016.  Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Intermediate B2 : Student`s Book, Workbook. Express Publishing, 2008.  Michael Swan. Practical English Usage |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Metody kształcenia | | * metody podające: instruktaż, objaśnienia, praca z podręcznikiem * metody aktywizujące: burza mózgów, dyskusje, symulacje, dialogi, praca w parach i grupach; * praca indywidualna, * ćwiczenia przedmiotowe : dryle, wypełnianie luk, testy wielokrotnego wyboru, łączenie części tekstów; * praca z tekstem: metody eksponujące – tekst modelowy pisany, tekst modelowy mówiony, wykorzystanie materiału stymulującego * metody pracy na odległość z wykorzystaniem narzędzi TIK | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | Nr efektu uczenia się / grupy efektów |
| 2 testy pisemne obejmujące zagadnienia gramatyczne, słuchanie i czytanie ze zrozumieniem, słownictwo. | | | 01, 03, 07 |
| Prace domowe | | | 02, 04, 05, 06, 07, 09 |
| Aktywny udział w dyskusji, wypowiedź ustna | | | 01, 04, 07, 08, 09 |
| Wypowiedź pisemna | | | 06, 07, 09 |
| Forma i warunki zaliczenia | **Zaliczenie z oceną:**  ocena pracy na zajęciach obejmuje: aktywność, pracę w grupach – 20%, wypowiedzi ustne i pisemne – 30%, pisemne testy sprawdzające stopień opanowania słownictwa oraz poszczególnych sprawności – 50% | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym |
| Udział w wykładach |  | - |
| Samodzielne studiowanie |  | - |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 30 | 20 |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 8 | 5 |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 5 | 5 |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 5 |  |
| Udział w konsultacjach | 2 |  |
| Inne |  |  |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 50 | 30 |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **2** | |
| **Liczba punktów ECTS przypisana do dyscypliny naukowej** | **2 (literaturoznawstwo)** | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **1,2** | |
| Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **1,3** | |