## Karta modułu/przedmiotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Przedmioty kształcenia ogólnego** | | | | | | Kod modułu: A | | |
| Nazwa przedmiotu: **Język obcy -** **JĘZYK NIEMIECKI** | | | | | | Kod przedmiotu: A/1 | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY – Zakład Lektoratów** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **FILOLOGIA POLSKA** | | | | | | | | |
| Forma studiów: **STACJONARNE** | | | Profil kształcenia:  **PRAKTYCZNY** | | | Poziom kształcenia:  **studia I stopnia** | | |
| Rok / semestr: **III/5** | | | Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy** | | | Język przedmiotu / modułu: **niemiecki** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | seminarium | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) |  | **30** | |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu | Dr Ewa Leszczyńska |
| Prowadzący zajęcia | Dr Anna Właszyn |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | Rozwijanie umiejętności:   * rozumienia szerokiego zakresu tekstów o średnio zaawansowanym stopniu trudności; * wypowiadania się dość płynnie i odnajdywania się w komunikacyjnych kontekstach społecznych i zawodowych; * formułowania wypowiedzi pisemnych, stosując właściwe reguły organizacji tekstu. |
| Wymagania wstępne | Znajomość języka niemieckiego umożliwiająca aktywny i efektywny udział w zajęciach. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu  uczenia się |
| Wiedza | | |  |
| 1 | Nazywa i wskazuje aktualny kierunek rozwoju swoich umiejętności językowych z zakresu leksykalnego i gramatycznego materiału opracowanego w semestrze 5, uwzględnia te informacje w projektowaniu ścieżki osobistego rozwoju. | | K1P\_W02 |
| **Umiejętności** | | |  |
| 2 | Wyszukuje i wykorzystuje informacje w ramach przygotowania się do ćwiczeń lub jako zadanie domowe sprawdzające opanowanie materiału z zakresu semestru 5 oraz dobiera odpowiednie środki przekazu w celu zaprezentowania przygotowanego materiału, różnicując te wypowiedzi pod względem formy i stylu. | | K1P\_U02 |
| 3 | Wypowiada się w formie ustnej i pisemnej w zróżnicowanych funkcjonalnie i stylistycznie tekstach (np. prezentacja-referat) umiejętnie wykorzystując posiadaną wiedzę i dostępne źródła informacji. | | K1P\_U15 |
| **Kompetencje społeczne** | | |  |
| 4 | Określa stan posiadanej wiedzy i umiejętności dotyczących opanowania poszczególnych sprawności i kompetencji językowych. | | K1P\_K01 |
| 5 | Pracuje w grupie na zajęciach lub przygotowując zadanie domowe, np. prezentację. | | K1P\_U16 |

|  |
| --- |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** |
| **Wykład** |
| Nie dotyczy. |
| **Ćwiczenia** |
| Program nauczania realizowany jest w oparciu o bloki tematyczne, w obrębie których omawiane są określone zagadnienia leksykalne oraz kształtowane i rozwijane fundamentalne sprawności językowe. Tematyka zajęć obejmuje następujące zagadnienia:   * moja generacja * młodzież w środkach przekazu * wyobrażenia młodzieży o przyszłym życiu zawodowym * niebezpieczeństwa grożące młodzieży * stereotypy wśród młodych |
| Laboratorium |
| Nie dotyczy. |
| Projekt |
| Nie dotyczy. |
| **Seminarium** |
| Nie dotyczy. |
| **Inne** |
| Nie dotyczy. |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa | Motta, Giorgio, Ćwikowska, Beata: *direkt 3b,* Poznań 2007, *direkt 3a,* Poznań 2008  Buscha Anne/ Szilvia Szita : *B Grammatik, Sprachniveau B1-B2,*Leipzig 2010 |
| Literatura uzupełniająca | Justyna Plizga: *Gramatyka 2. Niemiecki w tłumaczeniach,* Warszawa 2014  Justyna Plizga: *Gramatyka 3. Niemiecki w tłumaczeniach,* Warszawa 2016  Stanisław Bęza: *Nowe repetytorium z gramatyki języka niemieckiego, Warszawa 1998* |
| Metody uczenia się | * komunikacyjna; * audio-lingwalna; * gramatyczno-translacyjna; * metody podające: instruktaż, objaśnienia, praca z podręcznikiem * dyskusje, symulacje, dialogi, dryle; * praca indywidualna, w parach i grupach; * wypełnianie luk, testy wielokrotnego wyboru, łączenie części tekstów;   praca z tekstem: metody eksponujące – tekst modelowy pisany, tekst modelowy mówiony, obrazki |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| Aktywność. | | 1,5 |
| Prezentacja multimedialna. | | 1,2,3,4,5 |
| Egzamin | | 3 |
| Formy i warunki zaliczenia | Testy, wypowiedzi ustne i pisemne, prezentacja multimedialna -50%  Egzamin sprawdzający czytanie i słuchanie ze zrozumieniem, pisanie oraz struktury leksykalno-gramatyczne- razem 50% (egzamin zaliczony po uzyskaniu 56% możliwych punktów.) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym |
| Udział w wykładach | - | - |
| Samodzielne studiowanie | - | - |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 30 | 20 |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 20 | 10 |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 20 | 20 |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 25 | 15 |
| Udział w konsultacjach | 5 |  |
| Inne |  |  |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 100 | 65 |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **4** | |
| **Liczba punktów ECTS przypisana do dyscypliny naukowej** | **4 (JĘZYKOZNAWSTWO)** | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **2,6** | |
| Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **1,8** | |