|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów):  **Przedmioty kształcenia ogólnego** | | | | | | | Kod modułu: A | | |
| Nazwa przedmiotu: **Język obcy -** **Język angielski** | | | | | | | Kod przedmiotu: A/1 | | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł:  **Instytut Pedagogiczno-Językowy - Zakład Lektoratów** | | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **filologia polska** | | | | | | | | | |
| Forma studiów:  **stacjonarne** | | | Profil kształcenia:  **praktyczny** | | | Poziom kształcenia:  **studia I stopnia** | | | |
| Rok / semestr:  **I / 2** | | | Status przedmiotu /modułu:  **obowiązkowy** | | | Język przedmiotu / modułu:  **angielski** | | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | Projekt | | | seminarium | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć |  | **30** | |  |  | | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu | mgr Sylwia Góralewicz |
| Prowadzący zajęcia | dr Anna Grodziewicz-Cernuto, mgr Elżbieta Rywelska-Genge, mgr Edyta Kaczyńska, mgr Stella Santiago |
| Cel przedmiotu / modułu | * utrwalenie wiedzy i umiejętności nabytych na poprzednich etapach nauki; * dalsze rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu i mówienia; * dalsze rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem i pisania; * doskonalenie znajomości leksyki i gramatyki języka angielskiego w celu swobodnego posługiwania się językiem angielskim w różnych sytuacjach i relacjach społecznych; * tworzenie strategii efektywnego uczenia się poprzez planowanie i organizowanie własnej nauki oraz samoocenę swych osiągnięć. |
| Wymagania wstępne | Znajomość języka angielskiego umożliwiająca aktywny udział w zajęciach. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | | Opis efektu uczenia się | | Kod kierunkowego efektu uczenia się |
| **Wiedza** | | | | |
| 01 | Student ma uporządkowaną wiedzę w zakresie leksyki i gramatyki, pozwalającą na efektywne porozumiewanie się na tematy ogólne, związane z życiem osobistym, zainteresowaniami i kulturą, oraz problematyką społeczną na poziomie B1 ESOKJ. | | K1P\_W13  K1P\_W16 | |
| **Umiejętności** | | | | |
| 02 | | Student potrafi samodzielnie zdobywać i selekcjonować wiedzę w zakresie języka angielskiego korzystając z różnych źródeł w języku angielskim. | | K1P\_U01 |
| 03 | | Student potrafi zrozumieć ogólny sens tekstów i wypowiedzi w języku angielskim, a także wychwytywać informacje szczegółowe. | | K1P\_U10 |
| 04 | | Student potrafi komunikować się w języku angielskim na tematy związane z życiem społecznym, osobistym i zawodowym, wykorzystując różne kanały i techniki komunikacyjne na poziomie B1 ESOKJ. | | K1P\_U10  K1P\_U16 |
| 05 | | Student potrafi przetłumaczyć z języka angielskiego na język polski prosty tekst o tematyce kulturalnej, społecznej lub związanej z wykonywaną pracą. | | K1P\_U10 |
| 06 | | Student potrafi konstruować spójne wypowiedzi pisemne dotyczące znanych mu spraw i zdarzeń, dbając o kompozycję i poprawność językową. | | K1P\_U16 |
| 07 | | Student potrafi poprawnie stosować struktury leksykalne i gramatyczne adekwatne do realizowanych treści i poziomu językowego B1 ESOKJ. | | K1P\_U16 |
| 08 | | Student potrafi współpracować w grupie w celu rozwijania umiejętności językowych i komunikacyjnych. | | K1P\_U16 |
| **Kompetencje społeczne** | | | | |
| 09 | | Student jest gotów do podejmowania działań służących systematyzowaniu i poszerzaniu swojej wiedzy językowej. | | K1P\_K01 |

|  |  |
| --- | --- |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** | |
| **Wykład** | |
|  | |
| **Ćwiczenia** | |
| Rozwijanie kompetencji językowej w zakresie bardziej złożonych struktur gramatycznych i leksykalnych stosowanych w różnych sytuacjach komunikacyjnych. Rozwijanie sprawności komunikacyjnej w zakresie słuchania i czytania ze zrozumieniem zróżnicowanych form wypowiedzi i tekstów dotyczących spraw z życia osobistego, zawodowego, relacji międzyludzkich i zjawisk społecznych (zadania typu Prawda/Fałsz, pytania otwarte, zadania typu multiple choice). Rozwijanie umiejętności budowania spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych: opisywanie przeżyć i doświadczeń związanych z wizytą, podróżą, wydarzeniem kulturalnym; prośba o informację, wyrażanie niezadowolenia, współczucia, zaskoczenia, niedowierzania, akceptowanie/ odrzucanie zaproszenia, podejmowanie decyzji.  Treści programowe realizowane są w oparciu o bloki tematyczne, w obrębie których omawiane są określone zagadnienia leksykalne oraz kształtowane i rozwijane sprawności językowe, na przykład: formy spędzania wakacji/ urlopu/ wolnego czasu, środki transportu, zakwaterowanie, udogodnienia i atrakcje, problemy związane z wyjazdem/ pobytem, aktywności, odczucia, wartości, święta i uroczystości, kuchnia i nawyki żywieniowe; | |
| Laboratorium | |
|  | |
| Projekt | |
| Literatura podstawowa | J.Bell & A.Thomas. (2014). Gold First. Pearson Education Ltd. B1/ B2  V. Evans, J. Dooley. On Screen: Intermediate.  V. Evans, J. Dooley, Upstream - Intermediate, Express Publishing  PWN-Oxford Dictionary  Clive Oxenden, Paul Seligson, Christian Latham-Koening. New English File Intermediate, Student’s Book. Workbook. Oxford: Oxford University Press, 2007.  Michael Swan. Catherine Walter. The Good Grammar Book .Longman. Podręczny Słownik Angielsko-Polski |
| Literatura uzupełniająca | www.pearsonelt.com  https://www.britishcouncil.org/voices-magazine  Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2004  Sarah Cunningham, Peter Moor & Jonathan Bygrave. Cutting Edge: Intermediate. Harlow: Pearson Education, 2016.  Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream Intermediate B2 : Workbook. Express Publishing, 2008. |
| Metody kształcenia | * metody podające: instruktaż, objaśnienia, praca z podręcznikiem * metody aktywizujące: burza mózgów, dyskusje, symulacje, dialogi, praca w parach i grupach; * praca indywidualna, * ćwiczenia przedmiotowe: dryle, wypełnianie luk, testy wielokrotnego wyboru, łączenie części tekstów; * praca z tekstem: metody eksponujące – tekst modelowy pisany, tekst modelowy mówiony, wykorzystanie materiału stymulującego * metody pracy na odległość z wykorzystaniem narzędzi TIK |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | Nr efektu uczenia się / grupy efektów |
| 2 testy pisemne obejmujące zagadnienia gramatyczne, słuchanie i czytanie ze zrozumieniem, słownictwo. | | 01, 03, 07 | |
| Prace domowe | | 02, 04, 05, 06, 07, 09 | |
| Aktywny udział w dyskusji, wypowiedzi ustne | | 01, 04, 07, 08, 09 | |
| Forma i warunki zaliczenia | **Zaliczenie z oceną:**  ocena pracy na zajęciach obejmuje: aktywność, pracę w grupach – 20%, wypowiedzi ustne i pisemne – 30%, pisemne testy sprawdzające stopień opanowania słownictwa oraz poszczególnych sprawności – 50% | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym |
| Udział w wykładach |  | - |
| Samodzielne studiowanie |  | - |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 30 | 20 |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 8 | 5 |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 5 | 5 |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 5 |  |
| Udział w konsultacjach | 2 |  |
| Inne |  |  |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 50 | 30 |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **2** | |
| **Liczba punktów ECTS przypisana do dyscypliny naukowej** | **2 (literaturoznawstwo)** | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **1,2** | |
| Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **1,3** | |